සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි.

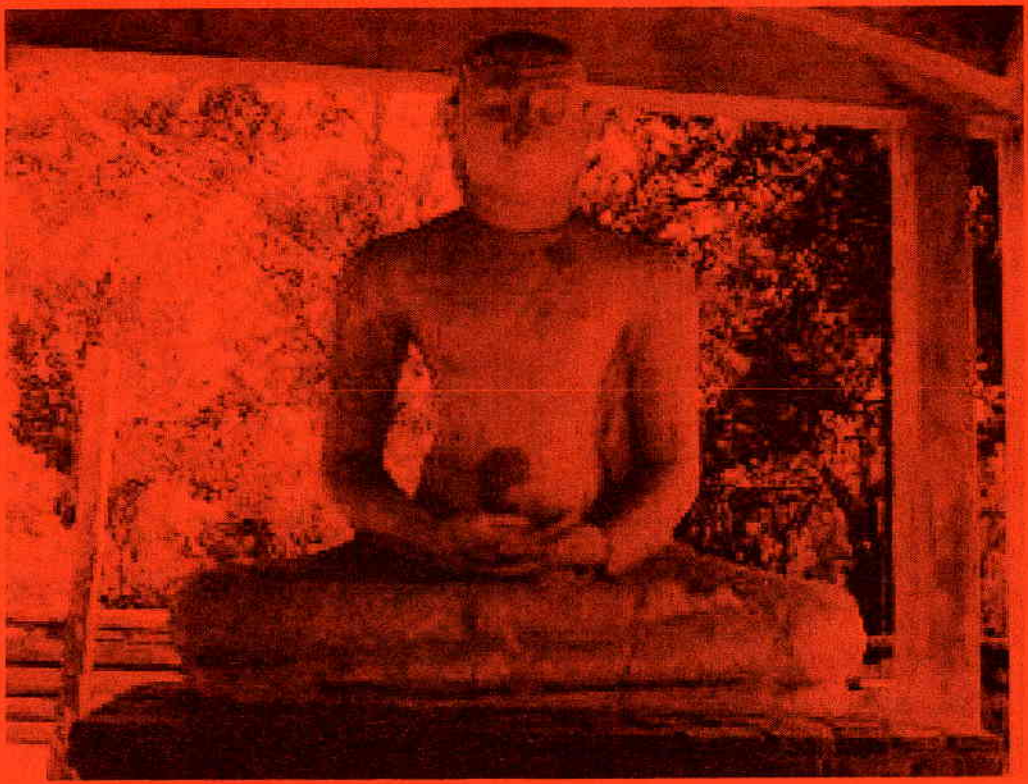
රහස්‍ය ලේඛනයකි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය - 2018

41 - බුද්ධ ධර්මය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
පරීක්ෂක සාකච්ඡා පැවැත්වෙන අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

48. බුද්ධ දේශනාවන්හි නොයෙක් තැන ගිහි බෞද්ධයකු විසින් ධනය ඉපැයිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ සදුපදේශයන් ලබා දී තිබේ. ඒ අතර දැහැමිව ධනය ඉපැයිය යුතු බව කියැවෙන ධර්ම පාඨයක් වන්නේ,
(1) විරියෙන දුක්ඛං අච්චෙති, යන්නයි.
(2) දාළිද්දියං භික්ඛවෙ දුක්ඛං ලෝකස්මිං, යන්නයි.
(3) උට්ඨාතා වින්දතෙ ධනං, යන්නයි.
(4) ද්වීහි කම්මං පයොජයෙ, යන්නයි.
(5) භමරස්සෙව ඉරීයතො, යන්නයි.

49. දීඝ සඟියේ කූටදන්ත සූත්‍රය වෘත්තාන්ත ශෛලියෙන් කළ දේශනාවකි. රාජ්‍ය පාලකයකු විසින් ප්‍රජාව ආර්ථික වශයෙන් සමෘද්ධිමත් කිරීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග තුනක් එහි ඇතුළත් වේ. ඉන් එකක් නම්,
(1) නිසි ලෙස බදු මුදල් අයකොට සංවර්ධන කටයුතු ඉටු කිරීම ය.
(2) සුදුස්සන්ට රැකියා ලබා දී සේවයට සරිලන වැටුප් ගෙවීම ය.
(3) දිළිඳුකම නැති කිරීම සඳහා ධනය බෙදා දීම ය.
(4) උපයන ධනයෙන් කොටසක් ඉතිරි කිරීමට පෙළඹවීම ය.
(5) ආර්ථික සමෘද්ධියට හානිදායක නීති නොපැනවීම ය.

50. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අතර දස සක්විතිවත් වැදගත් තැනක් ගනියි. එහි ඇතුළත් එක් රාජ්‍ය පාලන මූලධර්මයක් වන්නේ,
(1) පැන වූ නීති නොකැඩීම ය.
(2) සමානාත්මතාවෙන් ක්‍රියා කිරීම ය.
(3) කුල ස්ත්‍රීන් ආරක්ෂා කිරීම ය.
(4) අධාර්මික ක්‍රියා වැළැක්වීම ය.
(5) ගොවි ජනතාවට අනුග්‍රහ දැක්වීම ය.

* * *

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය/ க.பொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2018

විෂය අංකය / பாட இலக்கம்: **41**

විෂයය / பாடம்: **බුද්ධ ධර්මය**

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය/புள்ளி வழங்கும் திட்டம்
I පත්‍රය/பத்திரம் I

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	3	11.	5	21.	5	31.	3	41.	4
02.	4	12.	1	22.	2	32.	3	42.	3
03.	4	13.	4	23.	4	33.	4	43.	3
04.	2	14.	5	24.	1	34.	3	44.	2
05.	5	15.	2	25.	2	35.	1	45.	2
06.	4	16.	4	26.	1	36.	4	46.	4
07.	4	17.	3	27.	3	37.	2	47.	2
08.	3	18.	5	28.	4	38.	5	48.	5
09.	3	19.	2	29.	5	39.	3	49.	2
10.	2	20.	5	30.	4	40.	5	50.	4

✪ විශේෂ උපදෙස්/ விசேட அறிவுறுத்தல் :

එක් පිළිතුරකට/ ஒரு சரியான விடைக்கு 02 ලකුණු බැගින්/புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු/மொத்தப் புள்ளிகள் 2 × 50 = 100

II පත්‍රය

I කොටස

01.

(i) ' කිං සච්ච ගවේසී ' යන්න නිර්වචනය කරන්න.

සත්‍යය කුමක්දැයි සොයායාම, සත්‍ය ගවේෂණය කිරීම මින් අදහස් වන බව, බුද්ධ කාලීනව සත්‍ය ගවේෂී චින්තකයන් බහුල වූ බව, සිදුහත් බෝසතාණන් ද එසේ ක්‍රියා කල බව.

(ii) ' තථාගත සමන්නෙසනා ' යන්න පැහැදිලි කරන්න.

තථාගතයන් වහන්සේගේ කාය, වාග් සමාචරයන් විමසීමට ශ්‍රාවකයාට අවසර ඇති බව, එසේ විමසීම මින් අදහස් වන බව, වීමංසක සූත්‍රයේ මෙය කියවෙන බව.

(iii) ' බුදුදහම විශ්ව සාධාරණ ය. ' සාකච්ඡා කරන්න.

බෞද්ධ මූලධර්ම සැමෙකක්ම දේශය කාලය කුමක් වුවද ලොවටම සාධාරණ වන බව, එබැවින් විශ්ව සාධාරණ වීම.

(iv) ' බුදුවරු දෙලොව දියුණුවට උපදෙස් දෙති. ' විස්තර කරන්න.

බුදුරදුන් මෙලොව මෙන්ම පරලොව දියුණුවට ගිහි ප්‍රජාවට උපදෙස් දෙන බව, නි.සු. ව්‍යාග්ගපජ්ජ, මහා මංගල ආදී සූත්‍ර.

(v) ' බුදුරදහු උච්ඡේදවාදියෙක් නොවෙති. ' විමසන්න.

බුදුරදුන් පරලොවක් නොපිළිගන්නා උච්ඡේදවාදියෙකු නොවන බව, උන්වහන්සේ සියල්ල මරණයෙන් කෙළවර වේයැයි උගන්වා නැති බව.

(ලකුණු 20 යි)

02.

(i) ප්‍රාග් බෞද්ධ පැවිද්දේ ලක්ෂණ <u>හතරක්</u> නම් කරන්න.

පැවිද්දන් විවිධ දෘෂ්ටිවාදවල එල්බ සිටීම, විවිධ පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීම, ආජීවක ජටිලාදී ගුරුකුලවලට ඇතුළත් වීම, දන් පිළිගැනීම, බොහෝ ශ්‍රාවක පිරිස් ඇති බව යනාදී කරුණුවලින් හතරක් නම් කිරීම.

(ii) බෞද්ධ පැවිද්දේ විශේෂතා හඳුන්වා දෙන්න.

ශාස්වත උච්ඡේද ආදී අන්තවාදවලට හෝ ඒවාට අනුගත අත්තකිලමතානුයෝග කාමසුඛල්ලිකානු යෝග ආදී අන්තවලටද නොවැටීම, මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව අනුගමනය කිරීම, පිරිසිදු බඹසර සුරැකීම ආදී විශේෂතා.

(iii) ' ඤත්තිචතුත්ථකම්ම ' උපසම්පදාව පැහැදිලි කරන්න.

උපසම්පදාව අපේක්ෂා කරන භික්ෂුව පිළිබඳ යෝජනාව නිසිපරිදි ගනපූරණය සහිතව රැස්වූ උපසම්පදා භික්ෂූන්ගේ සභාවකට තෙවරක් ඉදිරිපත් කොට විරෝධතා විමසා ඒවා නැති කල්හි ඔහු උපසපන් භික්ෂුවක ලෙස පිළිගැනීම මින් අදහස්වන බව විස්තර කිරීම.

(iv) ' ආසවට්ඨානීය ධර්ම ' විස්තර කරන්න.

විනය නීති පැනවීමට තුඩුදුන් හේතු ලෙස පාරජික පාළිය, භද්දාලි සූත්‍රාදියේ දැක්වෙන ලාභග්ග මහත්තතාදී කරුණු ආසවට්ඨානිය ධර්ම ලෙස සැළකෙන බව, ඉහත කී මූලාශ්‍රය දෙකින් එකක් විස්තර කිරීම ප්‍රමාණවත්ය.

(v) ' පැවිදි ගුරු - සිසුන් පිය - පුතුන් සේ විසිය යුතු ය. ' විමසන්න.

ආචාර්යවරයා ශිෂ්‍යයා පිළිබඳව මොහු මගේ පුත්‍රයාය යන හැඟීමෙන් ද ශිෂ්‍යයා ආචාර්යවරයා පිළිබඳව මේ මගේ පියාය යන හැඟීමෙන් ද ක්‍රියා කළ යුතු යැයි මහාවග්ග පාළි වත්තක්ඛන්ධකයේ සඳහන් වන බව, ඒ සඳහා ආචාර්ය, උපජ්ඣාය, අන්තේවාසික, සද්ධිවිහාරික වත් පනවා ඇති බව විමසීම.

(ලකුණු 20 යි)

03.

(i) සංගායනාවලට මග පෙන්වූ බුද්ධ දේශනා දෙකක් නම් කරන්න.

දී.නි. පාසාදික සූත්‍රය, දසුත්තර සූත්‍රය, සංගීති සූත්‍රය, සාමගාම සූත්‍රය ආදී සංගායනාවලට මග පෙන්වූ දේශනාවලින් දෙකක් නම් කිරීම.

(ii) ප්‍රථම සංගීතිය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් මූලාශ්‍රය හඳුන්වන්න.

විනය පිටකය චුල්ලවග්ගපාළිය, සමන්තපාසාදිකාව, දීපවංශය, දුල්වා නම් ටිබෙට් ග්‍රන්ථය ආදී මූලාශ්‍රය අතුරින් දෙකක්වත් හඳුන්වා දීම.

(iii) ප්‍රථම සංගීතියේ ආසන්න හේතු මොනවාද ?

සුභද්‍ර භික්ෂුවගේ අභද්‍ර වචනය, ප්‍රථම සංගීතියට ආසන්න හේතුව වූ බව, බුදුරදුන් පිරිනිවි මෙහොතෙහි සුභද්‍ර එම ප්‍රකාශය කිරීම හා මහාකාශ්‍යප ආදී හිමිවරුන් ඒ පිළිබඳ දැරූ අදහස් ආදී තොරතුරු

(iv) ධර්ම විනය යන්නෙහි අර්ථ විභාග කරන්න.

බුද්ධ වචනය පිළිබඳ පැරණිම ප්‍රභේදය මින් අදහස් වන බව - "ධම්මොච විනයොච" ධර්ම යන්නෙන් සූත්‍ර හෙවත් සම්මුති දේශනාද විනය යන්නෙන් ප්‍රඥප්ති හෙවත් ආනා දේශනාද සැළකෙන බව.

(v) ධර්ම විනයෙහි චිර පැවැත්මට ප්‍රථම සංගීතිය උපකාරී වූ අන්දම සාකච්ඡා කරන්න.

ප්‍රථම සංගීතිය අවසානයේදී ධර්ම විනය කොටස්වලට වෙන්කොට ගොනු වශයෙන් සැකසීම, ධර්මය දීඝ නිකායාදිය වශයෙන් ද විනය පාරාජික පාළිය ආදිය වශයෙන් ද වෙන් කිරීම, ඒ ඒ ධර්ම විනය කොටස්වලට අදාළ භාණක පරම්පරා පත්කිරීම ආදී පියවර.

(ලකුණු 20 යි)

II කොටස

04.

(i) සංජයබෙල්ලට්ඨිපුත්තගේ ඉගැන්වීම් විස්තර කරන්න.

සංජය අමරාවික්ඛෙපවාදියෙකු බවත්, සංශයවාදියකු හා අඥෙයවාදියකු වන බවත්, ඔහු එක එල්ලේ ප්‍රශ්නවලට නිශ්චිත පිළිතුරක් නොදුන් බවත්, මහජනයා වික්ෂිප්ත බවට පත්කළ බවත් පැහැදිලි කිරීම. පංච නිශේධන ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වැනි කරුණු.

(ii) එම ඉගැන්වීම් පිළිබඳ බෞද්ධ විචාරය පෙන්වා දෙන්න.

එම ඉගැන්වීම් බුදුදහම කිසිසේත්ම නොපිළිගන්නා බව, එබඳු මතවාදයන් දරන්නේ හේතු හතරක් නිසායැයි දහමෙහි පෙන්වා දී ඇති බව, මොහු බෙහෙවින්ම සමාජයට හානිදායක ශාස්තෲවරයෙකු වන බව. (මුසාවාදභයා, උපාදානභයා, අනුයොගභයා මන්දා මොමුහත්තා)

(ලකුණු 20 යි)

05.

(i) සසර දුක පිළිබඳ බුද්ධකාලීන මතවාද විස්තර කරන්න.

සයං කතං දුක්ඛං, පරං කතං දුක්ඛං, සයං කතං ච පරං කතං ච දුක්ඛං, අසයංකාරං අපරංකාරං අධිච්චසමුප්පන්නං සුඛ දුක්ඛං, ශාස්වත ආශාස්වත යන උභයාන්තයටම වැටෙන සං.නි. අචෙලකස්සප සූත්‍රයේ දැක්වෙන ඉහත කී මතවාද විස්තර කිරීම.

(ii) 'දුක්ඛෙ ලොකො පතිට්ඨිතො.' විමසන්න.

ලෝකය දුක මත පිහිටියේය. මෙහි ලෝකය යනු පඤ්චස්කන්ධයයි. සෑම ස්කන්ධයක්ම අනිත්‍යය. එබැවින් දුක් සහිතය. ස්කන්ධ පටිපාටිය හෙවත් සාංසාරික පැවැත්ම සපුරා දුක් සහිත යැයි මින් කියවෙන බව.

(ලකුණු 20 යි)

06.

(i) කුසලාකුසල කර්ම නිශ්චය කිරීමේ බෞද්ධ මිනුම්දඬු පෙන්වා දෙන්න.

කුසලාකුසල කර්ම නිශ්චය කිරීමේදී බුදුසමය තුළ නොයෙකුත් මිණුම්දඬු දක්වා ඇති බව, ඒ සියලු මිණුම් දඬු චේතනාව අනුව නිශ්චය කිරීම හා විපාකය අනුව නිශ්චය කිරීම යැයි දෙයාකාර වන බව.

(ii) 'කර්මය නියතියක් නොවේ.' ධර්මානුකූලව විමසන්න.

බෞද්ධ කර්මවාදය නියති වාදයක් නොවේ. නියාම ධර්ම දේශනාව අනුවත්, ගිරිමානන්ද සූත්‍රයේ එන රෝග හේතු අට අනුවත් සියල්ල කර්මානුරූපව සිදු නොවේ. පූර්ව කර්ම වාදය ද බුදුසමය පසෙකින් තබයි.

(ලකුණු 20 යි)

07.

(i) සිවුබඹ විහරණ විස්තර කරන්න.

මෙත්තා - සියලු සත්වයන්ගේ සුවසෙත යහපත කැමතිවීම, මිතුරු සිත.

කරුණා - දුකට පත් සත්ත්වයන්ට සානුකම්පිත වීම, පිහිට වීම.

මුදිතා - අනුන්ගේ සැපතට ඊෂ්‍යා නොකිරීම, ඒ ගැන සතුටු වීම.

උපේක්ෂා - විවිධ විසම සමාජය තුළ මැදිහත්ව සිතීම හා ක්‍රියා කිරීම යන කරුණු විස්තර කිරීම.

(ii) බෞද්ධ සාරධර්මවල කේන්ද්‍රය බ්‍රහ්මවිහාර බව පැහැදිලි කරන්න.

සියලු බෞද්ධ සාරධර්මවල කේන්ද්‍රය සිවුබඹ විහරණයි. එකී බඹවිහරණවලින් තොර චරිතයක් දරන තැනැත්තා තුළ දානාදී සංග්‍රහ වස්තු ඇතැයි කියා හෝ සීලාදි ගුණධර්ම ඇතැයි කියා හෝ කිව නොහැකි බව.

(ලකුණු 20 යි)

08.

(i) ' ප්‍රජා ආර්ථිකයේ පිරිහීම, සදාචාරය ද සාමය ද බිඳ වැටීමට හේතු වේ. ' සූත්‍රානුසාරයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

දී.නි. චක්කවත්තිසීහනාද, කූටදන්ත, අං.නි. අධම්මික ආදී සූත්‍රවලට අනුව අකාර්යක්‍ෂම රාජ්‍ය පාලනය නිසා ප්‍රජා ආර්ථිකය බිඳ වැටෙයි. එයින් අදත්තාදාන, ප්‍රාණඝාතාදී දුසිරිත්වලට මිනිස්සු යොමු වෙත. නීතිය, සාමය බිඳවැටෙයි. මෙම කරුණු පැහැදිලි කිරීම.

(ii) එම සමාජ අර්බුදයට රජය කෙසේ ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු දැයි බුද්ධානුශාසනය ඇසුරෙන් පරීක්ෂා කරන්න.

ඉහත කී ආකාරයේ සමාජ අර්බුදයක් ඇති වූ විට එය වැළැක්වීමට රජය ධනය බෙදා දීම හෝ අවියෙන් පිළිතුරු දීම නොකළ යුතු බව, එබඳු රාජ්‍යතාන්ත්‍රික ක්‍රියාමාර්ග තවත් අර්බුදවලට මුල්වන අයුරු බුදුසමය පෙන්වා දෙන බව, කූටදන්ත සූත්‍රාදියට අනුව රජය ජනතාවගේ ආර්ථිකය ගොඩනැගීමට අනුග්‍රහ දක්වමින් ඔවුන් දුසිරිතෙන් මුදා නීතිය හා සාමය සුරක්ෂිත කළ යුතු බව.

(ලකුණු 20 යි)