

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)

# 64 - දෙවන බස සිංහල

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.  
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව  
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)

64 - දෙවන බස සිංහල

ලකුණු ව්‍යුහය

- I පත්‍රය : ඔහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කි. ලකුණු 40 යි.
- II පත්‍රය : කොටස් තුනකි. ප්‍රශ්න 06න් 05කට උත්තර ලිවිය යුතු ය. ලකුණු 60 යි.
- එකතුව 100 යි.**

II පත්‍රය

<b>I කොටස</b>	1 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 20 යි	} අනිවාර්යයි.
	2 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
<b>II කොටස</b>	3 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	} ප්‍රශ්න එකයි
	4 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
<b>III කොටස</b>	5 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	} ප්‍රශ්න දෙකම
	6 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	

**අ.සො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)**

**උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ පොදු ශිල්පීය ක්‍රම**

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතුවේ. ඒ සඳහා පහත සඳහන් පරිදි කටයුතු කරන්න.

1. සෑම සහකාර පරීක්ෂකවරයකුම උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමට රතුපාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කරන්න.
2. ප්‍රධාන පරීක්ෂක විසින් දම්පාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කළ යුතුය.
3. සෑම උත්තරපත්‍රයක ම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීමේ දී පැහැදිලි ඉලක්කමෙන් ලියන්න.
4. ඉලක්කම් ලිවීමේ දී යම් වැරදීමක් සිදු වුවහොත් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර නැවත ලියා අත්සන යොදන්න.
5. එක් එක් ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වල පිළිතුරු සඳහා හිමි ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ  $\triangle$  ක් තුළ භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලියා දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රශ්න අංකයත් සමඟ  $\square$  ක් තුළ, භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ඇතුළත් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීම සඳහා පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ඇති තීරුව භාවිත කරන්න.
6. ගණිත පරීක්ෂක විසින් ලකුණු නිවැරදි බව සටහන් කිරීමට නිල් හෝ කළු පෑනක් භාවිතා කළ යුතුය.

උදාහරණ : ප්‍රශ්න අංක 03

(i)	.....	✓	$\triangle$ $\frac{4}{5}$
	.....		
	.....		
(ii)	.....	✓	$\triangle$ $\frac{3}{5}$
	.....		
	.....		
(iii)	.....	✓	$\triangle$ $\frac{3}{5}$
	.....		
	.....		

03

(i)  $\frac{4}{5}$  +

(ii)  $\frac{3}{5}$  +

(iii)  $\frac{3}{5}$

$\xrightarrow{\text{එකතුව}}$

$\frac{10}{15}$

**බහුවරණ උත්තරපත්‍ර :**

01. කවුළු පත්‍රය සැකසීම
  - I. ලකුණු දීමේ පටිපාටිය අනුව නිවැරදි වරණ කවුළු පත්‍රයේ සටහන් කරන්න.
  - II. එසේ ලකුණු කළ කවුළු බ්ලේඩ් තලයකින් කපා ඉවත් කරන්න.
  - III. කවුළු පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබා ගත හැකි වන පරිදි විභාග අංක කොටුව හා නිවැරදි පිළිතුරු ගණන දක්වන කොටුව ද කපා ඉවත් කරන්න.
  - IV. හරි පිළිතුරු හා වැරදි පිළිතුරු ලකුණු කළ හැකි වන පරිදි එක් එක් වරණ පේළිය අවසානයේ හිස් තීරයක් ද කපා ඉවත් කරන්න.
  - V. විෂය අංකය හා විෂය පැහැදිලිව පෙනෙන ආකාරයට එම කොටු ද කපා ඉවත් කරන්න.
  - VI. කපා ගත් කවුළු පත්‍රය ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරයා ලවා අත්සන් යොදා අනුමත කර ගන්න.
  
02. අනතුරුව උත්තරපත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්නම් හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්නම් හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අඳින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුලින් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මකා වෙනත්

පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබිය හැක. එසේ මකන ලද අවස්ථාවකදී පැහැදිලිව මකා නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අඳින්න.

03. කවුළු පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර X ලකුණකින් ද ලකුණු කරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ තීරයට පහළින් ලියා දක්වන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න.

**ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා උත්තරපත්‍ර :**

1. අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තරපත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති පිටු හරහා රේඛාවක් ඇඳ කපා හරින්න. වැරදි හෝ නුසුදුසු පිළිතුරු යටින් ඉරි ඇඳ වැරදි දමන්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.
2. ලකුණු සටහන් කිරීමේදී ඔවර්ලන්ඩ් කඩදාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතු වේ.
3. සෑම ප්‍රශ්නයකට ම දෙන මුළු ලකුණු උත්තරපත්‍රයේ මුල් පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් අංක දෙකකින් ලියා දක්වන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළ යුතුවේ. සියලු ම උත්තර ලකුණු කර ලකුණු මුල් පිටුවේ සටහන් කරන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස්වලට පටහැනිව වැඩි ප්‍රශ්න ගණනකට පිළිතුරු ලියා ඇත්නම් අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරු කපා ඉවත් කරන්න.
4. පරීක්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුල් පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තරපත්‍රයේ සෑම උත්තරයකටම දී ඇති ලකුණු ගණන උත්තරපත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ලකුණු ඔබ විසින් මුල් පිටුවේ එකතුව ලෙස සටහන් කර ඇති මුළු ලකුණට සමාන දැයි නැවත පරීක්ෂා කර බලන්න.

**ලකුණු ලැයිස්තු සකස් කිරීම :**

- I. එක් පත්‍රයක් පමණක් ඇති විෂයන් හැර ඉතිරි සියලු ම විෂයන්හි අවසාන ලකුණු ඇගයීම් මණ්ඩලය තුළදී ගණනය කරනු නොලැබේ.
- II. එක් එක් පත්‍රයට අදාළ අවසාන ලකුණු වෙන වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවලට ඇතුළත් කළ යුතුය.
- III. I පත්‍රයට අදාළ ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කර අකුරෙන් ද ලියන්න.
- IV. II පත්‍රයේ ලකුණු ලැයිස්තුව සැකසීමේ දී විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කිරීමෙන් අනතුරුව II පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කරන්න.
- V. 43 චිත්‍ර විෂයයේ I, II හා III පත්‍රවලට අදාළ ලකුණු වෙන වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවල ඇතුළත් කර අකුරෙන් ද ලිවිය යුතු වේ.
- VI. 21 - සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය, 22 - දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය යන විෂයන්හි I පත්‍රයේ ලකුණු ඇතුළත් කර අකුරෙන් ලිවිය යුතු ය. II හා III පත්‍රවල විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කර ඒ ඒ පත්‍රයේ මුළු ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කළ යුතු ය.

**සැ.යු :-** (I) සෑම විටම එක් එක් පත්‍රයට අදාළ මුළු ලකුණු පූර්ණ සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලකුණු ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කළ යුතු ය. කිසිදු අවස්ථාවක පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු දශම සංඛ්‍යාවකින් හෝ හාග සංඛ්‍යාවකින් නොතැබිය යුතු ය.

(II) ලකුණු ලැයිස්තුවල සෑම පිටුවකම ලකුණු ඇතුළත් කළ සහකාර පරීක්ෂක, ලකුණු පරීක්ෂා කළ සහකාර පරීක්ෂක, ඇගයීම් ලකුණු තහවුරු කිරීමේ පරීක්ෂක හා ප්‍රධාන පරීක්ෂක තම සංකේත අංකය යොදා අත්සන් කිරීමෙන් නිරවද්‍යතාව තහවුරු කිරීම අනිවාර්ය වේ.

\*\*\*



3. මල්ලිත්තාවාම අපි පෙල්ලම් කරමු.  
 (1) මල්ලිත් තාවාම (2) මල්ලි ආවාම (3) මල්ලිත් ආවාම (4) මල්ලි තාවාම
4. මියාට වතුර බෝගන්නද ?  
 (1) බොන් මනද (2) බොන්නෝ නද (3) බොන මනද (4) බොන්න මනද
5. අන්නතනින් අකුණට හැරෙන්න.  
 (1) අන්න අතනින් (2) අන් අතනින් (3) අන්නා තනින් (4) අන්නන නින්

● අංක 6 සිට 10 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පද අතුරෙන් නිවැරදි උච්චාරණය සහිත උත්තරය තෝරන්න.  
 6 தொடக்கம் 10 வரையான வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களில் சரியான உச்சரிப்பைத் தரும் விடையைத் தெரிவுசெய்க.  
 Select the answer with correct pronunciation from the words given in questions from No. 6 to 10.

6. (1) පුටු පේලිය (2) පුටු බේලිය (3) පුටු පේලිය (4) බුටු පේලිය
7. (1) මුහුදු වතුර (2) මුහුදු වදුර (3) මුහුදු වතුර (4) මුහුදු වදුර
8. (1) පොද් රාක්කය (2) පොත් රාක්කය (3) පොද් රාගමය (4) පොද් රාක්කය
9. (1) පොල්කෙල් පහන (2) පොල්දෙල් බහන (3) පොල්දෙල් පහන (4) පොල්දෙල් බහන
10. (1) මැණිත් පහල (2) මැණිත් පහල (3) මැණිත් පදල (4) මැණිත් බහල

● අංක 11 සිට 14 තෙක් දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශය සඳහා වඩාත් ගැලපෙන ප්‍රශ්නය තෝරන්න.  
 11 தொடக்கம் 14 வரையான ஒவ்வொரு கூற்றிற்கும் மிகப்பொருத்தமான வினாவைத் தெரிவுசெய்க.  
 Select the most appropriate question for each statement given from No. 11 to 14.

11. සාරදා පහක් සටට වෙලා පත්තරයක් කියවනවා.  
 (1) සාරදා පත්තරය කියවන්නේ කවදා ද? (2) සාරදා පත්තරය කියවන්නේ ඇයි?  
 (3) සාරදා කියවන පත්තරය මොකක් ද? (4) සාරදා පත්තර කියවන්නේ කොහේ සිට ද?
12. හෙට උදේ තාත්තාට පාසලට එන්න කිව්වද?  
 (1) තාත්තාට පාසලට එන්න කිව්වේ කවුද? (2) තාත්තාට පාසලට එන්න කිව්වේ කොහේ වෙලාවට ද?  
 (3) තාත්තාට පාසලට එන්න කිව්වේ ඇයි? (4) තාත්තාට පාසලට එන්න කිව්වේ කොහේ සිට ද?
13. මල්ලි සරුගෙල් යවන්න වත්ත පහලට ගියා.  
 (1) මල්ලි සරුගෙල් යවන්න ගියේ කීයට ද? (2) මල්ලි සරුගෙල් යවන්න ගියේ මොනවට ද?  
 (3) මල්ලි සරුගෙල් යවන්න ගියේ කොහේට ද? (4) මල්ලි සරුගෙල් යවන්න ගියේ ඇයි?
14. මලිගේ උපන් දිනේට ලස්සන තැන්පත් ලැබුණා.  
 (1) මලිගේ උපන් දිනේට ලැබුණේ මොකක් ද? (2) මලිගේ උපන් දිනය කවදා ද?  
 (3) මලිගේ උපන් දිනේ කියෙන්නේ කොහේ ද? (4) මලිගේ උපන් දිනේට ගන්නේ කොහොම ද?

● අංක 15 සිට 17 තෙක් ප්‍රශ්නවල නිවැරදි ම අකුරු යෙදී ඇති උත්තරය තෝරන්න.  
 15 தொடக்கம் 17 வரையான வினாக்களில் சரியான எழுத்துக்கூட்டலைக் கொண்ட சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.  
 Select the answer with correct spellings in questions from No. 15 to 17.

15. (1) ප්‍රදේපය (2) ප්‍රදේශය (3) ප්‍රදේපය (4) ප්‍රදේශය
16. (1) සුවිසේස (2) සුවිසේෂ (3) සුවිසේෂ (4) සුවිසේශ
17. (1) කලමනාකරණය (2) කලමනාකරනය (3) කලමනාකරනය (4) කලමනාකරණය

● අංක 18 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්නවල නොගැලපෙන පදය තෝරන්න.  
 18 தொடக்கம் 20 வரையான வினாக்களில் பொருத்தமற்ற சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.  
 Select the inappropriate word in questions from No. 18 to 20.

18. (1) එල්ලේ (2) ක්‍රිකට් (3) වොලිබෝල් (4) උලෙළ
19. (1) ඉදිආර්ප (2) පොර්පි (3) රොට් (4) බත්
20. (1) ගුරුතුමා (2) ගුරුතුමිය (3) ලේකම්තුමා (4) විදුහල්පතිතුමිය

● අංක 21 සිට 23 දක්වා ප්‍රශ්නවල මූලික දී ඇති පදයට සමාකාරවරයක් දෙන පදය තෝරන්න.

21 தொடக்கம் 23 வரையான வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்ட சொல்லுக்கு ஒத்தகருத்தைத் தரும் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.

Select the synonym for the word given at the beginning in questions from No. 21 to 23.

21. විදුහල : (1) කාර්යාලය (2) පාසල (3) පුස්තකාලය (4) පන්සල  
 22. සිත්ද : (1) කවි (2) පද්‍ය (3) නාට්‍ය (4) ගීත  
 23. සාප්පය : (1) මිතුරා (2) ප්‍රමිත (3) මිනිසා (4) සතුරා

● අංක 24 සහ 25 ප්‍රශ්නවල මූලික දී ඇති පදයට විරුද්ධවරයක් දෙන පදය තෝරන්න.


24, 25 ஆகிய வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்ட சொல்லுக்கு எதிர்த்தகருத்தைத் தரும் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.


Select the antonym for the word given at the beginning in questions No. 24 and 25.


24. රළ : (1) රළු (2) අරළු (3) මාළු (4) දැව්  
 25. දුක : (1) සැප (2) ප්‍රමිත (3) රෝගී (4) පුලඹ

● අංක 26 සිට 28 දක්වා එක් එක් ප්‍රශ්නයේ දී ඇති පින්තූරය සඳහා වඩාත් ගැළපෙන අදහස දැක්වෙන විරූපය තෝරන්න. 26 தொடக்கம் 28 வரையான ஒவ்வொரு வினாவிலும் தரப்பட்டுள்ள படத்துக்கு மிகப் பொருத்தமான கருத்தைத் தரும் விடையைத் தெரிவுசெய்க.

Select the option that gives the most suitable idea for the picture given in each question from No. 26 to 28.

26.  (1) නළා රැහෙන ඒම තහනම්  
 (2) පාසලක් ඉදිරියෙනි  
 (3) විද්‍යුත භාණ්ඩ ගෙන යාම තහනම්  
 (4) නළා ගෙදි කිරීම තහනම්

27.  (1) පදික මාරුව ඉදිරියෙනි  
 (2) පාර තරහා ගමන් නොකරන්න  
 (3) ඉරි මතින් ගමන් කරන්න  
 (4) ඇවිදීම වැහිරුව ඉදිරියෙනි

28.  (1) මත්පැන් බීම තහනම්  
 (2) විදුරු භාවිතය තහනම්  
 (3) විදුරු දැන ගන්න එපා  
 (4) බිඳෙනසුලු භාණ්ඩ සහිත ය

● අංක 29 සහ 30 ප්‍රශ්නවලට ගැළපෙන උත්තරය තෝරන්න.

29, 30 ஆகிய வினாக்களுக்குப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.

Select the suitable answer for questions No. 29 and 30.

29. තමන්ගේ යහපත ගැන සමහරක් හිතන  
 (1) දාන්මාර්ටකාමී (2) පරාර්ථකාමී (3) ජනහිතකාමී (4) විනෝදකාමී  
 30. බලාපොරොත්තු නොවන කරදරයකට මුහුණ දීමට සිදු වීම  
 (1) උපකාරය (2) හිරිහැරය (3) අකරනැඬිය (4) අවනම්බුව

● අංක 31 සහ 32 ප්‍රශ්නවල වාක්‍ය දෙක බැගින් දී ඇත. එම වාක්‍ය දෙක එක් වාක්‍යයක් ලෙස නිවැරදි ව සම්බන්ධ කර ගෙන ඇති වාක්‍යය තෝරන්න.

31, 32 ඉහත වාක්‍යයන්හි දී ඇති වාක්‍ය දෙක එක් වාක්‍යයක් ලෙස නිවැරදි ව සම්බන්ධ කර ගෙන ඇති වාක්‍යය තෝරන්න.

In questions No. 31 and 32, two sentences each are given. Select the sentence that correctly combines the two sentences.

- 31. වැස්ස දරුණු විය හැකි ය. එසේ වුවහොත් කන්ද නාය යා හැකි ය.
  - (1) වැස්ස දරුණු වීම නිසා කන්ද නාය යා හැකි ය. (2) වැස්ස දරුණු වුවහොත් කන්ද නාය යා හැකි ය.
  - (3) වැස්ස දරුණු වීමත් කන්ද නාය යා යාමත් විය හැකි ය. (4) වැස්ස දරුණු වුවහොත් කන්ද නාය යා යුතු ය.

- 32. විදුහල්පතිතුමා පැමිණියේ ය. රැස්වීම ආලාපේ සිටි සියලු දෙනාට ආචාර කළේ ය.
  - (1) රැස්වීම ආලාපේ පැමිණි විදුහල්පතිතුමා එහි සිටි පිරිසට ආචාර කළේ ය.
  - (2) රැස්වීම ආලාපේ විදුහල්පතිතුමා පැමිණියේ එහි සිටි පිරිසට ආචාර කළේ ය.
  - (3) රැස්වීම ආලාපේ සිටි පිරිස එහි පැමිණි විදුහල්පතිතුමාට ආචාර කළේ ය.
  - (4) රැස්වීම ආලාපේ සිටි විදුහල්පතිතුමා පැමිණි පිරිසට ආචාර කළේ ය.

● අංක 33 සහ 34 ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට වඩාත් සුදුසු උත්තරය තෝරන්න. 33, 34 ඉහත වාක්‍යයන්හි දී ඇති හිස්තැනට වඩාත් සුදුසු උත්තරය තෝරන්න. Select the most suitable answer to fill in each blank in questions No. 33 and 34.

- 33. භාග්‍යයා වේදිකාවට ..... පිරිස මල්වරසක් දුන්හ.
  - (1) නැග (2) නහිද්දී (3) නැගහොත් (4) නැගීමේ

- 34. අක්කා සතරුව ..... මව දුන්නා ය.
  - (1) කියවද්දී (2) කියවුවහොත් (3) කියවීමෙන් (4) කියවම

● අංක 35 ප්‍රශ්නයේ හඳුනා දෙන පැහැයෙන් මුද්‍රිත සංඛ්‍යාව නිවැරදි ව අතුරෙන් ලියා ඇති පිළිතුර තෝරන්න. 35 ඉහත වාක්‍යයන්හි දී ඇති හිස්තැනට වඩාත් සුදුසු උත්තරය තෝරන්න. Select the answer in which the number in bold print has been correctly written in letters in question No. 35.

- 35. එම කන්ද අඩි **3548** ක් උස බව පැවසේ.
  - (1) තුන්දහස් පන්දහස් හතළිස් අට (2) තුන්සිය පන්දහස් හතළිස් අට
  - (3) තුන්දහස් පන්සිය හතළිස් අට (4) තුන්දහස් පන්සිය හාරසිය අට

● අංක 36 සිට 40 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න. 36 හිස්තැනට වඩාත් සුදුසු උත්තරය තෝරන්න. Select the grammatically correct sentence in each question from No. 36 to 40.

- 36. (1) ඔවුහු සතුටින් විනෝද වාර්තාවට සහභාගි වූවා ය. (2) ඔවුහු සතුටින් විනෝද වාර්තාවට සහභාගි විය.
  - (3) ඔවුන් සතුටින් විනෝද වාර්තාවට සහභාගි වූවෝ ය. (4) ඔවුහු සතුටින් විනෝද වාර්තාවට සහභාගි වූහ.

- 37. (1) මේ කැලාවේ සිංහයන් සිටින බව වන නිලධාරියා පැවසුවේ ය.
  - (2) මේ කැලාවේ සිංහයන් සිටින බව වන නිලධාරියා පැවසූහ.
  - (3) මේ කැලාවේ සිංහයන් සිටින බව වන නිලධාරියා පැවසුවෝ ය.
  - (4) මේ කැලාවේ සිංහයන් සිටින බව වන නිලධාරියා පැවසූහ.

- 38. (1) හදිසියේ ඇසුණු මහා ශබ්දයට සියල්ලෝ කලබල වූහ. (2) හදිසියේ ඇසුණු මහා ශබ්දයට සියල්ලන් කලබල විය.
  - (3) හදිසියේ ඇසුණු මහා ශබ්දයට සියල්ලන් කලබල වූහ. (4) හදිසියේ ඇසුණු මහා ශබ්දයට සියල්ලෝ කලබල විය.

- 39. (1) හෙට පැවැත්වෙන උපහාර උත්සවයට අප ද එක්වන්නෙමු.
  - (2) හෙට පැවැත්වෙන උපහාර උත්සවයට අපි ද එක්වන්නෙමු.
  - (3) හෙට පැවැත්වෙන උපහාර උත්සවයට අප ද එක්වෙති.
  - (4) හෙට පැවැත්වෙන උපහාර උත්සවයට අපි ද එක්වෙති.

- 40. (1) අසරණ වූ මිනිස්සු වෙනුවෙන් සමාජ සේවකයෝ ආධාර එකතු කළහ.
  - (2) අසරණ වූ මිනිස්සු වෙනුවෙන් සමාජ සේවකයන් ආධාර එකතු කළහ.
  - (3) අසරණ වූ මිනිස්සු වෙනුවෙන් සමාජ සේවකයන් ආධාර එකතු කළේය.
  - (4) අසරණ වූ මිනිස්සු වෙනුවෙන් සමාජ සේවකයෝ ආධාර එකතු කළහ.

\* \*



ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2022 (2023)  
 க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2022 (2023)

විෂය අංකය  
 பாட இலக்கம்

64

විෂය  
 பாடம்

දෙවන බස - සිංහල

I පත්‍රය - පිළිතුරු

I பத்திரம் - விடைகள்

ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විභාග இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	2	11.	4	21.	2	31.	2
02.	1	12.	2	22.	4	32.	1
03.	3	13.	3	23.	1	33.	2
04.	4	14.	1	24.	3	34.	4
05.	1	15.	2	25.	1	35.	3
06.	1	16.	3	26.	4	36.	4
07.	3	17.	1	27.	1	37.	1
08.	2	18.	4	28.	4	38.	1
09.	1	19.	2	29.	1	39.	2
10.	2	20.	3	30.	3	40.	4

විශේෂ උපදෙස්  
 விசேட அறிவுறுத்தல்

එක් පිළිතුරකට ලකුණු  
 ஒரு சரியான விடைக்கு

බැගින්  
 புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 × 40 = 40

පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තරපත්‍රයේ අවසාන කීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.  
 கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பஸ்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பஸ்தேர்வு  
 வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව  
 சரியான விடைகளின் தொகை

25  
 40

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු  
 பத்திரம் I இன் மொத்தப் புள்ளி

25  
 40

# 64 - දෙවන බස සිංහල

## II පත්‍රය

### 01. ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණ :

- i. තෝරා ගත් මාතෘකාවේ සෑම අංශයක් ගැන ම සලකා බලමින්, ඡේද බෙදා කරුණු ගෙන හැර දැක්වීම මගින් සංශ්ලේෂණ හා විශ්ලේෂණ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම
- ii. එකිනෙකට සම්බන්ධ වන සේ වාක්‍ය ලිවීම
- iii. අක්ෂර වින්‍යාසය, විරාම ලකුණු පද බෙදා ලිවීම
- iv. ප්‍රකාශන හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම

### ඉගෙනුම් පල

- මාතෘකාවට අදාළ කරුණු පෙළගස්වයි
- මාතෘකානුකූල රචනා ලියයි

**I කොටස / පகுණි I / Part I**

1. දී ඇති මාර්ගෝපදේශ අනුරූපව කර ගෙන සහන දැක්වෙන මාතෘකාවලින් එකක් ගැන විවිධ 100ක පමණ උපන්‍යාසක් ලියන්න.  
 பின்னரும் தலைப்புகளுள் ஒன்றைத் தேர்வுசெய்து அதன் கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஏறத்தாழ 100 சொற்களில் அமையுமாறு ஒரு கட்டுரை எழுதுக.  
 Write an essay of about 100 words on one of the following topics using the given guidelines.

(අ) මුහුදු වෙරළක අසිරිය

- (i) හැඳින්වීම
- (ii) මුහුදු වෙරළෙහි සුන්දරත්වය
- (iii) සුන්දරත්වය ඇති වීමට හේතු
- (iv) සුන්දරත්වය විඳීමෙන් ලැබෙන සතුට
- (v) සමාලෝචනය

(ආ) ගෙවතු විශාලව හැර වෙමු

- (i) හැඳින්වීම
- (ii) ගෙවතු විශාල කිරීමේ වැදගත්කම
- (iii) ගෙවතු විශාල කළ හැකි ආකාරය
- (iv) එයින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන
- (v) සමාලෝචනය

(ඇ) අපේ ගමේ අවුරුදු උත්සවය

- (i) හැඳින්වීම
- (ii) අවුරුදු උත්සවයේ ස්වභාවය
- (iii) පැවැත්වුණු ක්‍රීඩා
- (iv) ගමේ අය සතුටු වූ අයුරු
- (v) සමාලෝචනය

(ඈ) අසරණයන්ට පිහිට වෙමු

- (i) හැඳින්වීම
- (ii) අසරණයන්ට පිහිටීමේ අවශ්‍යතාව
- (iii) අසරණයන්ට පිහිට විය යුතු ආකාරය
- (iv) එයින් ලබාගත හැකි සතුට
- (v) සමාලෝචනය

(ඊ) පොත්පත් කියවීමේ අගය

- (i) හැඳින්වීම
- (ii) පොත්පත් කියවීමේ අවශ්‍යතාව
- (iii) එයින් ලබාගත හැකි ප්‍රයෝජන
- (iv) පොත්පත් කියවීමෙන් ලැබෙන සතුට
- (v) සමාලෝචනය

**ලකුණු ව්‍යුහය**

ලකුණු ප්‍රදානයේ දී පහත සඳහන් අංශ හා ඒ පිළිබඳ ව ඇති විස්තර කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

**(අ) අදහස් : ලකුණු 06 යි**

- මාතෘකාව ගැන පුළුල් ලෙස සලකා තිබීම
- කරුණුවල සාරවත්භාවය
- ප්‍රමාණවත් බව

**(ආ) රචනා රීතිය හා සංවිධානය : ලකුණු 10 යි**

- ජේද බෙදා ලිවීම හා ඒවායේ ගැලපීම
- සුදුසු වචන හා වාක්‍යාංශ යොදා තිබීම
- නිර්මාණාත්මක බව
- නිවැරදි වචන භාවිතය
- වැරැදි ලෙස ලියා ඇති එක් වචනයකට ලකුණු 1 බැගින් පහත (05 ) උපරිමයකට සීමා කොට ලකුණු අඩු කරන්න. එක ම වචනය කිහිප තැනක ම වරදවා ලියා ඇතොත් ඒ සියලු වැරැදි එක් වරදක් සේ සලකන්න.

**(ඇ). ශිල්පීය දක්ෂතා : ලකුණු 04 යි**

- ව්‍යාවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම
  - පැහැදිලි අත් අකුරු
  - පද බෙදා ලියා තිබීම
  - විරාම ලකුණු භාවිතය
- මේ කරුණු සමස්තයක් වශයෙන් සලකා, ලකුණු තීරණය කරන්න.

**සැලකිය යුතුය**

1. වචන සංඛ්‍යාව 65 - 90 අතරේ ඇති රචනයකට දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 15 කි. වචන 50-64 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 10 කි. වචන 40-49 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 05 කි. වචන 40 ට ද අඩු කල්හි අනුපාතික ව ලකුණක් දෙන්න.  
ලකුණු දීමේ දී මුලින් දැක්වූ අ, ආ, ඇ, යන කොටස් හැම විට ම සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.
2. අ, ආ, ඇ, යන කොටස් සඳහා ලකුණු වෙන වෙන ම දී එකතු කොට ප්‍රශ්නයේ අවසාන ලකුණු   ? යි දැක්වන්න.
3. නිවැරදි හා ගැලපෙන අදහස් ඇති තත්වල “ ✓ ” ලකුණු ද වැරැදි අදහස් ඇති තත්වලට “ X ” ලකුණු ද යොදන්න . උක්තාබ්‍යාන සම්බන්ධය වැරැදි තත්වල යටින් ඉරක් අඳින්න. වැරැදි වචනවල වැරැදි තත්වලට “ ○ ” රවුමක් යොදන්න.

**2. ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය :** දෙන ලද පින්තූරයක/ ඡායාරූපයක දැක්වෙන එක් එක් අවස්ථා හා සිද්ධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඒවා ලිඛිත බසින් නිවැරදි ව ලිවීමේ හැකියාව මැන බැලීම

**ඉගෙනුම් පල :** පින්තූර බලා තොරතුරු පැහැදිලි ව ලියයි  
 අද්දැකීම් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක පාඨ ලියයි

2. දී ඇති පින්තූරය බලා, ඒ ඇසුරෙන් අර්ථවත් වාක්‍ය පහක් ගොඩනගන්න.  
 (වාක්‍යයක අවම වශයෙන් වචන හතරකවත් තිබිය යුතු ය.)  
 தரப்பட்டுள்ள படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கருத்துள்ள ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.  
 (ஒரு வாக்கியத்தில் குறைந்தபட்சம் நான்கு சொற்களாவது இருத்தல் வேண்டும்.)  
 Compose five meaningful sentences with reference to the given picture.  
 (There should be at least four words in a sentence).



**II කොටස / பகுதி II / Part II**

- අංක 3 හා 4 යන ප්‍රශ්නවලින් එකකට පමණක් උත්තර සපයන්න.
- 3 ஆம் 4 ஆம் வினாக்களுள் ஏதேனும் ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
- Answer only one question from questions No. 3 and 4.

**2 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර**

1. මෙහි පාසල් ළමයි සිටිති.
2. මෙහි පාසල් ළමයි බොහෝ දෙනෙක් සිටිති.
3. එක් ගැහැනු ළමයෙක් පොල් අත්තක් වියයි.
4. එක් ගැහැනු ළමයෙක් පොල් අත්ත වියයි/ඉරයි
5. ඇතින් ළමයි කිහිප දෙනෙක් වැඩ කරමින් සිටිති.

6. විදුහල්පතිතුමා / ගුරුතුමා ප්‍රමිතීන්ට උපදෙස් දෙයි.
7. එක පිරිමි ප්‍රමයෙක් ඉනිමග අල්ලා ගෙන සිටියි.
8. එක පිරිමි ප්‍රමයෙක් වහලය උඩ සිට වැඩ කරයි.
9. සියලු දෙනා ම එකතු වී නිවාසයක් සාදති.
10. එක පිරිමි ප්‍රමයෙක් විදුහල්පතිතුමා සමඟ සිනා සෙමින් කතා කරයි.
11. සියලු දෙනා එකතු වී නිවාසාන්තර ක්‍රීඩා උත්සවයට සූදානම් වෙති.

- පින්තූරයට අදාළ ව ලියා ඇති මේ හා සමාන අදහස් ද පිළිගන්න.
- ලිඛිත භාෂාවෙන් නිවැරදි වාක්‍ය ලියා තිබීම අවශ්‍ය වේ.  
(එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 10 කි)
- වාක්‍ය කරන බසින් ලියා ඇත්නම් වාක්‍යයකට ලකුණු 01ක් පිරිනමන්න.
- ❖ “මෙය ඉතා අලංකාර දර්ශනයකි” වැනි අදාළ නොවන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු නොදෙන්න.

(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)

**3 ප්‍රශ්නය**

අපේක්ෂාය - දෙනු ලබන පද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම  
 ඉගෙනුම් පල : විවිධ ලේඛන අවබෝධයෙන් කියවා තොරතුරු ප්‍රකාශ කරයි : ඉදිරිපත් කරයි

3. පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.  
 பின்வரும் கவிதைகளை வாசித்து, கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.  
 Read the following poem and answer the questions given.

මහවැලි - කැලණි - වළවේ - කළු යන	ගංගා
සමහල කන්ද මුදුනේ සිට පැන	නැංගා
බැවුම් තැනිතලා හෙල් අතරෙන්	රිංගා
මේවා හලයි මිණිකැට දිය යට	තංගා

තෝපා - තඹලගම - මිණිපේ - මීන්තේ	රී
මහ වැව්වලින් දියවැල් ඇදෙමින් බේ	රී
සරු කරවයි කුඹුරු නිල් පැහැයෙන් මේ	රී
මගෙ ලක් මැණියන්දැ හරි පින් කා	රී

- (i) මෙහි සඳහන් ගංගා පටන් ගන්නේ කොහෙන් ද?
- (ii) කවි පෙළේ සඳහන් වැව් දෙකක නම් ලියන්න.
- (iii) වැව් ජලයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජනය කුමක් ද?
- (iv) මෙහි ‘ලක් මැණියන්දැ’ යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- (v) ‘කෙත’ යන්නට සමානාර්ථ පදයක් කවි පෙළෙන් උපුටා ලියන්න.

**3 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර**

- i. සමහල කන්ද මුදුනේ සිට
- ii. තෝපා (වැව)
- තඹලගම (වැව)

- මිණිපේ (වැව)
- මින්තේරි (වැව)
- (වැව් දෙකක නම් තිබීම ප්‍රමාණවත් ය.)
- iii. කුඹුරු සරසාර කිරීම / සරු කරවයි කුඹුරු / සරු කරවයි කුඹුරු නිල් පැහැයෙන් මේරී
- iv. ශ්‍රී ලංකාව / ලංකාව
- v. කුඹුරු

(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)

**4 ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය** - දෙනු ලබන ගද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම

**ඉගෙනුම් පල** : විවිධ ලේඛන අවබෝධයෙන් කියවා තොරතුරු ප්‍රකාශ කරයි, ඉදිරිපත් කරයි

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.

பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து, கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

Read the following paragraph and answer the given questions.

විශාල කුඹුරු යායක් මැද පිහිටි අත්කර තුනක පමණ වූ බිම් කැබැල්ලකි. මෙම ගොඩබිමෙහි ගෙවල් දෙකක් පිහිටා ඇත. ඉන් එක ගෙයක් අනිකට වඩා පැරණි ය. දින දෙක තුනක් තිස්සේ මද වැසි වැස්සත් කුඹුරු යාය ජලයෙන් යට වී යයි. කුඹුරු යාය පමණක් නොව අසලින් වැටී ඇති මහා මාර්ගය ද ජලය පිරී යට වෙයි. ජව්ට මෙම බිම් කැබැල්ල සාගරයෙන් වට වූ දූපතක පිරිය ගනියි. ගොඩබිම් කැබැල්ල කුඹුරු මට්ටමේ සිට සැතපෙන උසකින් පිහිටා ඇති නිසා විශාල ජල ගැලුමකින් වුව ද එය යට නොවේ. මහ වැසි කාලයේ දී කුඹුරු යාය ජලයෙන් යටවීමෙන් කුඹුරු පාඨවීම ගොවියාට මහත් පාඩුවකි. සෑම අවුරුද්දකම පාහේ මෙම පාඩුව විද දරා ගැනීමට ගොවියන්ට සිදු වේ.

- (i) ගොඩබිම් කැබැල්ල පිහිටා තිබුණේ කොහේ ද?
- (ii) ඡේදයට අනුව වැසි කාලයේ දී ජලයෙන් යට වන ස්ථාන දෙකක් ලියන්න.
- (iii) ගොඩබිම් කැබැල්ල ජලයෙන් යට නොවීමට හේතුව ලියන්න.
- (iv) මහ වැසි කාලයේ දී ගොවියාට සිදුවන පාඩුව කුමක් ද?
- (v) 'වතුර' යන්නට සමානාර්ථ පදයක් ඡේදයෙන් උපුටා ලියන්න.

**4 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර**

- i. විශාල කුඹුරු යායක් මැද / කුඹුරු යායක් මැද
- ii. කුඹුරු යාය, අසලින් වැටී ඇති මාර්ගය  
කුඹුරු යාය, මහා මාර්ග
- iii. කුඹුරු මට්ටමේ සිට සැතපෙන උසකින් පිහිටා තිබීම (ලකුණු 02යි)  
උසකින් පිහිටා තිබීම / සැතපෙන උසකින් පිහිටා තිබීම (ලකුණු 01යි)
- iv. කුඹුරු පාඨ වීම
- v. ජලය

**5 ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය** - **ප්‍රායෝගික ලේඛන කුසලතා මත බැලීම**  
**පරිවර්තන හැකියාව මත බැලීම**

**ඉගෙනුම් පල :** රාජකාරී ලිපියක ආකෘතිය අනුගමනය කරමින් ලිපි ලියයි.  
 තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි.  
 අවස්ථාව හඳුනාගෙන ලියයි.  
 අවස්ථාවට ගැලපෙන පරිදි කරුණු නිරවුල් ව පෙළගස්වයි.  
 නිරවුල් ව හා පැහැදිලි ව අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.  
 දැන්වීම් පත්‍රිකා නිවැරදිව සකස් කරයි.

**III කොටස / පகுதி III / Part III**

● අංක 5 හා 6 යන ප්‍රශ්න දෙකටම උත්තර සපයන්න.  
**5, 6** ஆகிய இரண்டு வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.  
**Answer both questions No. 5 and 6.**

**5.** පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.  
 பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு அறிவித்தலொன்றை தயாரிக்குக.  
**Prepare a notice based on the following details.**

පාසල් හැර ගිය තරුණ තරුණියන් ස්වයං රැකියා සඳහා යොමු කිරීමේ අදහසින් විකසිතගම සංවර්ධන සමිතිය කෙටි කාලීන හුදුණු පාඨමාලා කිහිපයක් ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

මේ සමිතියට ආරම්භක රැස්වීම 2023 ජූනි මස 15 වන දින ප.ව. 2.30ට විකසිතගම මහ විදුහලේ විදුහල්පතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් ගමේ ප්‍රධාන භාලාවේ දී පැවැත්වීමට අපේක්ෂිත ය. ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කර ඇති පාඨමාලා 4 සඳහන් කරමින් මේ පිළිබඳව තරුණ තරුණියන් දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න. සංවර්ධන සමිතියේ ලේකම් ප්‍රදීප් කරුණානායක මඩ ගැමි සිතන්න.

**නැතහොත්**  
**அல்லது**  
**Or**

පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත යැවීමට හුදුණු රාජකාරී ලිපියක් ලියන්න.  
 பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு பிரதேச செயலாளருக்கு உத்தியோகபூர்வ கடிதமொன்றை எழுதுக.

**Based on the following facts write an official letter to be sent to Divisional Secretary.**

විකසිතගම පොදු වෙළෙඳ පොළ සඳහා ඉදිකර ඇති ගොඩනැගිල්ල අබලන් වී ඇත. මේ නිසා වෙළෙඳුන්ට මෙන් ම පාරිභෝගිකයන්ට ද මහත් දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දීමට සිදු වී තිබේ. මතුව ඇති දුෂ්කරතා සඳහන් කරමින් අදාළ ගොඩනැගිල්ල කඩිනමින් අලුත්වැඩියා කර දෙන ලෙස ඉල්ලා ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාට යැවීමට ලිපියක් සකස් කරන්න.

**I. දැන්වීම් පත්‍රිකාව ලකුණු 10 යි**

- 1. ආකෘතිය - ලකුණු 04
- 2. අන්වර්ගතය - ලකුණු 04
- 3. ශීලිපිය දක්ෂතා - ලකුණු 02

- (1) ආකෘතිය - ලකුණු 04
- \* මාතෘකාව - ලකුණු 01
- \* පළ කරන්නා - ලකුණු 01
- \* පළ කරන දිනය - ලකුණු 01
- \* නිර්මාණශීලීත්වය - ලකුණු 01

(2) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04

- \* අරමුණ - ලකුණු 01 යි.  
(පාසල් හැර ගිය තරුණ තරුණියන් ස්වයං රැකියා සඳහා යොමු කිරීම)
- \* ආරම්භක රැස්වීම පැවැත්වෙන දිනය හා වේලාව - (ලකුණු 01 යි.)
- \* පැවැත්වෙන ස්ථානය, ප්‍රධානත්වය දරන්නේ කවුද යන වග - (ලකුණු 01 යි.)
- \* ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කර ඇති පාඨමාලා (පාඨමාලා දෙකක්වත් තිබිය යුතුය.) (ලකුණු 01 යි.)

(3) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02

ව්‍යවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

5. රාජකාරී ලිපිය - ලකුණු 10 යි.

- (1) ආකෘතිය - ලකුණු 04
  - (2) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04
  - (3) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02
- } මුළු ලකුණු 10 යි.

(01) ආකෘතිය - ලකුණු 04

- \* යටත්නාගේ ලිපිනය සහ දිනය - ලකුණු 01 යි.
- \* ලබන්නාගේ තනතුර හා ලිපිනය - ලකුණු 01 යි.
- \* මාතෘකාව - ලකුණු 01 යි.
- \* අවසානය (අත්සන) - ලකුණු 01 යි.

(අ) අන්තර්ගතය

- \* පොදු වෙළෙඳ පොළ සඳහා ඉදි කර ඇති ගොඩනැගිල්ල අඹලත් වී ඇති බව (ලකුණු 01 යි.)
- \* වෙළෙඳුන් සහ පාරිභෝගිකයින් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා (දුෂ්කරතා දෙකක්වත් තිබිය යුතුය.) - (ලකුණු 02 යි.)
- \* ගොඩනැගිල්ල අලුත්වැඩියා කර දෙන ලෙස කරන ඉල්ලීම - (ලකුණු 01 යි.)

(ආ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02

(ව්‍යවහාරික සරල විශරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ, භාවිතය ආදී කරුණු සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න)



**6 ප්‍රශ්නය**

**අපේක්ෂණය - පරිවර්තන හැකියාව මත බැලීම**

6. පහත දැක්වෙන දෙමළ / ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න.  
 கீழே தரப்பட்டுள்ள தமிழ் / ஆங்கில வாக்கியங்களை சிங்களத்தில் மொழிபெயர்க்க.  
 Translate the following Tamil / English sentences into Sinhala.

(i) நாம் எமது அறைகளை இன்று நேரத்தியாக சுத்தம் செய்கிறோம்.  
 Today, we are cleaning our rooms properly.

(ii) பாடசாலை மாணவர்கள் புறவைக் கூட்டத்தைப் போன்று படலைக்கு வெளியே வந்தனர்.  
 School children came out of the gate like a flock of birds.

(iii) காலையிலிருந்து மழை பெய்து கொண்டிருக்கின்றது.  
 It has been raining since morning.

(iv) மின்சாரம் துண்டிக்கப்பட்டபோது நான் படித்துக்கொண்டிருந்தேன்.  
 I was studying when the power went off.

(v) உங்களது இரக்கப் பண்பிற்கு நான் நன்றி கூறுகிறேன்.  
 I would like to thank you for your kindness.

**නැතහොත්**  
**அல்லது**  
**Or**

පහත සඳහන් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන සංවාදයක් ලියන්න. (වාක්‍ය 10ක් ප්‍රමාණවත් වේ.)  
 பின்வரும் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உரையாடல் ஒன்று எழுதுக. (10 வாக்கியங்கள் போதுமானவை.)  
 Write a dialogue based on the following information. (10 sentences are enough.)

කුඩා නේ වතු සංවර්ධන අධිකාරිය නේ වගාකරුවන් සඳහා දිරි දීමනාවක් ලබා දීමට අදහස් කර ඇති බව මතට දැන ගන්නට ලැබේ. මේ සම්බන්ධයෙන් වැඩිදුර තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා අදාළ නේ පර්යේෂණ නිලධාරියා සමඟ සිඬ කරන සංවාදය ලියන්න. ඒ සඳහා පහත සඳහන් කරුණු උපයෝගී කර ගන්න.

- නිලධාරියා මුණගැසීම හා සුබ පැතීම
- අදාළ කරුණ සම්බන්ධයෙන් කරන සාකච්ඡාව
- සමුගැනීම

- i. අද අපි අපේ කාමර හොඳින් / ලස්සනට පිරිසිදු කරමු.  
 අපි අපේ කාමර අද හොඳින් / ලස්සනට පිරිසිදු කරමු.
- ii. පාසල් ළමයි (සිසුන්) කුරුලු රංචුවක් සේ ගේට්ටුවෙන් පිට වූහ. / පිටතට ආවේය. / පිටතට ආහ.
- iii. උදේ සිට වැසි / වස්ස වසිමින් පවති.
- iv. විදුලිය විසන්ධි වන විට (නැති වන විට) මම පාඩම් කරමින් සිටියෙමි.  
 විදුලිය විසන්ධි වන විට මම ඉගෙන ගනිමින් සිටියෙමි.
- v. ඕබේ කරුණාවන්හි නාවයට / කරුණාවන්හිකමට / කරුණා ගුණයට මම ස්තූති කරන්න කැමතියි / කැමතේනෙමි.

**(ලකුණු 10 යි)**

- මෙම අදහස් ලැබෙන ලෙස ලියා ඇති වෙනත් පිළිතුරු ද පිළිගන්න. වාක්‍යවල උක්තාධාරය සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු ය. අක්ෂර වින්‍යාසයේ වැරදි නොසලකා හරින්න
- සමස්ත වාක්‍යය ම නිවැරදි ව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02ක් ද අදහස පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01ක් ද පිරිනමන්න.

නැතහොත්

- **නිලධාරියා මුණ ගැසීම හා සුව පැතීම**
  - \* (ඔබ) තේ වගාකරුවා ලකුණු 01
  - \* තේ පර්යේෂණ නිලධාරී ලකුණු 01
  
- **තොරතුරු සාකච්ඡා කිරීම**
  - \* දිරි දීමනා පිළිබඳ විමසීම ලකුණු 01
  - \* ඒ පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම ලකුණු 01
  - \* දිරි දීමනාවේ ප්‍රමාණය ලකුණු 01
  - \* ඒ පිළිබඳ කරුණු පැහැදිලි කිරීම ලකුණු 01
  - \* දිරි දීමනාවට අදාළ කොන්දේසි ලකුණු 01
  - \* ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම ලකුණු 01
  
- **සමුගැනීම**
  - \* තේ වගාකරු සමුගැනීම ලකුණු 01
  - \* තේ පර්යේෂණ නිලධාරියා අවසර දීම ලකුණු 01